

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

**Кафедра общей и профессиональной педагогики**

**Л. Н. АЛЕХИНА**

# **РЕЧЕВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ, СТРАДАЮЩИХ АУТИЗМОМ**

**Методические материалы  
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы  
студентов бакалавриата,  
обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование (профиль подготовки – Логопедия)  
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани  
Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
2018

**ББК 74.59**  
**Р46**

Рекомендовано к печати кафедрой общей и профессиональной педагогики филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани  
Протокол № 3 от 29.11.2017 г.

***Рецензент:***

Кандидат педагогических наук, доцент  
***М. Р. Морозов***

- Р46                   Алехина Л. Н.  
Речевое сопровождение детей, страдающих аутизмом : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения / Л. Н. Алехина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 36 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к промежуточной аттестации.

Издание адресовано студентам бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 74.59

© Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

## Оглавление

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1 Цель освоения дисциплины .....	5
1.2 Задачи дисциплины.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	6
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ .....	6
2.2 Структура дисциплины .....	7
2.3 Содержание разделов дисциплины .....	8
2.3.1 Занятия лекционного типа .....	8
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	11
2.3.3 Лабораторные занятия.....	14
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ .....	14
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	14
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	16
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций.....	16
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	17
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	18
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля .....	18
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса .....	19
4.1.2 Примерные тестовые задания для текущей аттестации.....	19
4.1.3 Примерная тематика докладов (сообщений).....	21
4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся.....	21
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	22
4.2.1 Вопросы для подготовки к экзамену.....	23
4.2.2 Практические задачи для подготовки к экзамену.....	25
4.2.3 Макет билета .....	26
5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	27
5.1 Основная литература: .....	27
5.2 Дополнительная литература: .....	27
5.3 Периодические издания: .....	28
6 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	29
7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30
8 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	33
8.1 Перечень информационных технологий .....	33
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения .....	33

8.3 Перечень информационных справочных систем .....	33
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	34

# **1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Речевое сопровождение детей, страдающих аутизмом» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих грамотно и результативно проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, страдающими расстройствами аутистического спектра, с целью обеспечения их речевого развития и облегчения процесса социализации. (ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья).

## **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Речевое сопровождение детей, страдающих аутизмом» направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции: ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- создание у обучающихся представлений о сущности, формах и характерных чертах детского аутизма и других расстройств аутистического спектра;
- формирование системы знаний о психологических особенностях развития ребенка с детским аутизмом;
- создание условий для овладения обучающимися методикой коррекционного логопедического воздействия при аутизме;
- формирование умений определять причины и специфику речевых нарушений у ребенка с аутизмом и в соответствии с этим подбирать и реализовывать методику коррекционной работы.

## **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Речевое сопровождение детей, страдающих аутизмом» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и специальная психология», «Невропатология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Общая и специальная педагогика», «Логопедия», «Логопедические технологии», «Формы логопедической работы», «Логопедическая ритмика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

#### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции (ПК): ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	основные проявления аутизма, речевые нарушения при аутизме, основные методы и приемы работы при речевых расстройствах у ребенка с аутизмом	определять основную симптоматику речевых расстройств при аутизме, осуществлять рациональный выбор методов и приемов работы при речевых расстройствах у ребенка с аутизмом	навыками осуществления рационального выбора методов и приемов работы при речевых расстройствах у ребенка с аутизмом

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		8	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	
Занятия лекционного типа	30	30	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	
Лабораторные занятия	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>			
Курсовая работа	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, подготовка сообщений (докладов), подготовка презентаций)	16	16	
Подготовка к текущему контролю	2	2	
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену	35,7	35,7	
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>70,3</b>	<b>70,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7

8 семестр						
1	Ранний детский аутизм и другие расстройства аутистического спектра	6	2	2		2
2	Причины и симптоматика РДА	10	2	4		4
3	Общая характеристика психического развития ребенка, страдающего аутизмом	12	4	4		4
4	Характеристика речевого развития ребенка с аутизмом	8	2	2		4
5	Мутизм у ребенка с РДА. Симптоматика, характерные особенности	12	4	4		4
6	Нарушения коммуникативной функции речи у ребенка с аутизмом	10	2	4		4
7	Лексико-грамматические нарушения речи ребенка с РДА	10	2	4		4
8	Логопедическая работа над пониманием речи детьми с аутизмом		4	4		4
9	Логопедическая работа над лексико-грамматическим строем речи у детей с аутизмом	12	4	4		4
10	Логопедическая работа по формированию коммуникативной функции речи у детей, страдающих аутизмом	12	4	4		4
<b>Итого по дисциплине</b>			<b>30</b>	<b>36</b>		<b>38</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>8 семестр</b>			



1.	Ранний детский аутизм и другие расстройства аутистического спектра	<p>Понятие о РАС (расстройствах аутистического спектра). Синдром раннего детского аутизма как нарушение эмоционально-волевой сферы и психики ребенка. Синдром Аспергера. Синдром Ретта. Понятие об аутистических чертах личности.</p> <p>История выделения РДА в качестве самостоятельного нарушения развития в детском возрасте. Расстройства аутистического спектра в МКБ-10. Многообразие и специфика проявлений РАС.</p>	У, Т
2.	Причины и симптоматика РДА	<p>Причины и механизмы возникновения раннего детского аутизма. Основные теории происхождения (проявления) аутизма у ребенка. Генетические (наследственные) теории. Теории органического поражения центральной нервной системы. Теории психических травм. Теории нарушения обменных процессов.</p> <p>Симптоматика раннего детского аутизма. Классификация (группы) детей с синдромом раннего детского аутизма по особенностям взаимодействия с окружающими. Классификация состояний по степени тяжести.</p>	У, Т
3.	Общая характеристика психического развития ребенка, страдающего аутизмом	<p>Особенности развития познавательной сферы детей с ранним детским аутизмом. Развитие внимания при расстройствах аутистического спектра. Ощущение и восприятие у ребенка с ранним детским аутизмом. Развитие памяти и воображения в структуре познавательного дефекта ребенка с РДА. Особенности развития мышления при аутизме.</p> <p>Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей с РДА. Психология деятельности детей с РДА.</p>	У, Т
4.	Характеристика речевого развития	Особенности речевого развития ребенка с аутизмом. Развитие основных сторон	У, Т

	ребенка с аутизмом	речи при РАС. Многообразие проявлений речевых нарушений у детей с РАС. Онтогенез речевого развития ребенка с ранним детским аутизмом. Фонетико-фонематическое и системное недоразвитие речи при расстройствах аутистического спектра. Особенности диагностики речевого развития ребенка с ранним детским аутизмом.	
5.	Мутизм у ребенка с РДА. Симптоматика, характерные особенности	Понятие о мутизме. Природа мутизма при РДА. Особенности проявления мутизма при РДА. Отражение мутизма в поведении ребенка. Невербальное общение. Симптоматика мутизма при расстройствах аутистического спектра.	У, Т
6.	Нарушения коммуникативной функции речи у ребенка с аутизмом	Общение. Коммуникативная функция речи как основополагающая. Нарушения коммуникативной функции речи. Автономная речь. Особенности невербальной коммуникации.	У, Т
7.	Лексико-грамматические нарушения речи ребенка с РДА	Особенности развития лексического строя речи ребенка с ранним детским аутизмом. Особенности функционирования различных частей речи в устных текстах ребенка с РАС. Состояние активного и пассивного словарного запаса. Особенности использования местоимений. Грамматические ошибки и неточности в речи ребенка с расстройствами аутистического спектра.	У, Т
8.	Логопедическая работа над пониманием речи детьми с аутизмом	Активный и пассивный словарный запас ребенка с аутизмом. Понимание речи. Понимание инструкций. Понимание различных частей речи. Понимание текстов. Содержание работы по развитию пассивного словаря ребенка с РАС. Логопедическая работа по развитию понимания речи.	У, Т

9.	Логопедическая работа над лексико-грамматическим строем речи у детей с аутизмом	Развитие лексико-грамматического строя речи у ребенка с расстройствами аутистического спектра. Обогащение и актуализация лексики. Работа над лексическими темами. Развитие мыслительных операций: обобщение, классификация. Формирование обобщающих понятий. Работа над фразой. Двусловное предложение. Распространение предложений.	У, Т
10	Логопедическая работа по формированию коммуникативной функции речи у детей, страдающих аутизмом	Работа над текстом. Развитие связной речи. Обучение ребенка с РАС коммуникативным навыкам: реакция на имя, начало и конец беседы, умение отвечать на вопрос, реагировать на изменение интонации.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>8 семестр</b>			
1.	Ранний детский аутизм и другие расстройства аутистического спектра	Практическое занятие № 1. Ранний детский аутизм и другие расстройства аутистического спектра 1. История изучения расстройств аутистического спектра. 2. Понятие о раннем детском аутизме и других формах расстройств. 3. Формы аутистических расстройств, выделяемые в МКБ-10.	У, Д
2.	Причины и симптоматика РДА	Практические занятия № 2-3. Причины и симптоматика РДА 1. Причины расстройств аутистического спектра у детей. Основные теории происхождения и механизмы развития аутистических расстройств. 2. Симптоматика расстройств аутистического спектра.	У, Д

		3. Классификация проявлений аутизма по степени тяжести.	
3.	Общая характеристика психического развития ребенка, страдающего аутизмом	Практические занятия № 4-5. Общая характеристика психического развития ребенка, страдающего аутизмом 1. Характеристика развития познавательной сферы ребенка с РАС: внимание, восприятие, память, мышление. 2. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы ребенка с РАС. 3. Психологическая характеристика формирования и развития основных видов деятельности ребенка при аутизме: игра, труд, учебная деятельность.	У, П
4.	Характеристика речевого развития ребенка с аутизмом	Практическое занятие № 6. Характеристика речевого развития ребенка с аутизмом 1. Онтогенез речевого развития ребенка, страдающего расстройствами аутистического спектра. 2. Виды и основная характеристика речевых расстройств при раннем детском аутизме. 3. Особенности диагностики речевого развития ребенка, страдающего аутизмом.	У, П
5.	Мутизм у ребенка с РДА. Симптоматика, характерные особенности	Практические занятия № 7-8. Мутизм у ребенка с РДА. Симптоматика, характерные особенности 1. Специфика диагностики мутизма при расстройствах аутистического спектра. 2. Основные проявления мутизма у ребенка с ранним детским аутизмом. 3. Характерные особенности речевого развития ребенка с мутизмом при расстройствах аутистического спектра.	У, Д
6.	Нарушения коммуникативной функции речи у ребенка с аутизмом	Практические занятия № 9-10. Нарушения коммуникативной функции речи у ребенка с аутизмом 1. Эхолалии: сущность, особенности	У, П

		<p>проявления.</p> <p>2. Слова-штампы и фразы-штампы, фонографичность («попугайность»).</p> <p>3. Отсутствие обращения в речи, несостоятельность в диалоге.</p> <p>4. Автономность речи.</p>	
7.	<p>Лексико-грамматические нарушения речи ребенка с РДА</p>	<p>Практические занятия № 11-12. Лексико-грамматические нарушения речи ребенка с РДА</p> <p>1. Появление в речи личных местоимений и особенности их употребления.</p> <p>2. Нарушение семантики (метафорическое замещение, расширение или чрезмерное – до буквальности – сужение толкований значений слов), неологизмы.</p> <p>3. Нарушения грамматического строя речи.</p> <p>4. Нарушения звукопроизношения.</p> <p>5. Нарушения просодических компонентов речи.</p>	У, Д
8.	<p>Логопедическая работа над пониманием речи детьми с аутизмом</p>	<p>Практические занятия № 13-14. Логопедическая работа над пониманием речи детьми с аутизмом</p> <p>1. Обучение выполнению инструкций («Дай», «Покажи»).</p> <p>2. Формирование навыков, касающихся понимания названий действий.</p> <p>3. Обучение выполнению инструкций:</p> <p>а) на простые движения.</p> <p>б) с предметами.</p> <p>в) обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам).</p>	У, ПР
9.	<p>Логопедическая работа над лексико-грамматическим строем речи у детей с аутизмом</p>	<p>Практические занятия № 15-16. Логопедическая работа над лексико-грамматическим строем речи у детей с аутизмом</p> <p>1. Накопление пассивного словаря.</p> <p>2. Активизация предметного словаря, словаря признаков и словаря действий.</p> <p>3. Развитие навыков словообразования и словоизменения.</p>	У, ПР

		4. Формирование грамматического строя речи. 5. Развитие монологической и диалогической речи.	
10	Логопедическая работа по формированию коммуникативной функции речи у детей, страдающих аутизмом	Практические занятия № 17-18. Логопедическая работа по формированию коммуникативной функции речи у детей, страдающих аутизмом 1. Формирование навыков экспрессивной речи в поведенческой терапии 2. Обучение навыку подражания звукам и артикуляционным движениям. 3. Обучение использовать указательный жест для выражения своего желания. 4. Обучение словам, выражающим просьбу. 5. Изучение функционального значения предметов. 6. Обучение отвечать на вопросы о себе. 7. Обучение пониманию признаков предметов (цвета, размера и т.п.). 8. Обучение отвечать на вопрос «Где?» 9. Работа над увеличением числа спонтанных высказываний.	У, ПР

Примечание: У – устный опрос, Д – подготовка докладов (сообщений), П – подготовка презентаций, ПР – практическая работа.

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к семинарскому практическому	1 Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий [Электронный ресурс] : методическое

	занятию	<p>пособие / М. И. Лынская ; под ред. С. Н. Шаховской. - Москва : Парадигма, 2012. - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210582">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210582</a></p> <p>2 Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов [Электронный ресурс] : методическое пособие / О.С. Рудик. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 190 с. - (Коррекционная педагогика). - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429759">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429759</a></p>
2	Выполнение практических заданий	<p>1 Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов [Электронный ресурс] : методическое пособие / О.С. Рудик. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 190 с. - (Коррекционная педагогика). - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429759">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429759</a></p> <p>2 Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий [Электронный ресурс] : методическое пособие / М. И. Лынская ; под ред. С. Н. Шаховской. - Москва : Парадигма, 2012. - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210582">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210582</a></p>
3	Подготовка к устному опросу	<p>1 Ранний детский аутизм: пути реабилитации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов / О.А. Лайшева, В.Е. Житловский, А.В. Корочкин, М.В. Лобачева ; Министерство Здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. - Москва : Спорт, 2017. - 109 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471234">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471234</a></p> <p>2 Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810</a></p>

4	Подготовка докладов (сообщений)	1 Максимова, Е.В. Уровни общения: причины возникновения раннего детского аутизма и его коррекция на основе теории Н. А. Бернштейна [Электронный ресурс] / Е.В. Максимова. - Москва : Диалог-МИФИ, 2015. - 288 с. : ил. - Библиогр. в кн. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447655">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447655</a>
5	Подготовка презентаций	1 Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей [Электронный ресурс] / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. : табл. - (Пособие для психологов и педагогов). - Библиогр. в кн. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234877">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234877</a>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### 3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных	Количество часов
---	--------------	----------------------------------	------------------



		технологий	
1	Ранний детский аутизм и другие расстройства аутистического спектра	Проблемное обучение	2
2	Причины и симптоматика РДА	Проблемное обучение	2
3	Общая характеристика психического развития ребенка, страдающего аутизмом	Лекция-практикум	4
4	Характеристика речевого развития ребенка с аутизмом	Проблемное обучение	2
5	Мутизм у ребенка с РДА. Симптоматика, характерные особенности	Технология сгущения информации	4
6	Нарушения коммуникативной функции речи у ребенка с аутизмом	Лекция-конференция*	2*
7	Лексико-грамматические нарушения речи ребенка с РДА	Технология сгущения информации	2
8	Логопедическая работа над пониманием речи детьми с аутизмом	Лекция-практикум	4
9	Логопедическая работа над лексико-грамматическим строем речи у детей с аутизмом	Аудиовизуальная технология	4
10	Логопедическая работа по формированию коммуникативной функции речи у детей, страдающих аутизмом	Презентационная технология*	4*
	ИТОГО:		30
	В т. ч. интерактивное обучение*		6*

### **3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий**

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных	Количество часов
---	--------------	----------------------------------	------------------

		технологий	
1	Ранний детский аутизм и другие расстройства аутистического спектра	Семинар-диспут	2
2	Причины и симптоматика РДА	Проблемное обучение, технология групповой деятельности	4
3	Общая характеристика психического развития ребенка, страдающего аутизмом	Семинар-диспут, индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
4	Характеристика речевого развития ребенка с аутизмом	Семинар-диспут	2
5	Мутизм у ребенка с РДА. Симптоматика, характерные особенности	Семинар-конференция*, семинар-диспут	2* 2
6	Нарушения коммуникативной функции речи у ребенка с аутизмом	Технология сгущения информации, технология групповой деятельности	4
7	Лексико-грамматические нарушения речи ребенка с РДА	Работа в микрогруппах*	4*
8	Логопедическая работа над пониманием речи детьми с аутизмом	Коммуникативно-деятельностная технология	4
9	Логопедическая работа над лексико-грамматическим строем речи у детей с аутизмом	Имитационная (игровая) технология*	4*
10	Логопедическая работа по формированию коммуникативной функции речи у детей, страдающих аутизмом	Работа в микрогруппах*	4*
	ИТОГО:		36
	В т. ч. интерактивное обучение*		14*

#### **4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Аутизм и расстройства аутистического спектра (тема 1-3)	Подготовка докладов (сообщений) Подготовка презентаций Устный опрос	6 8 6
2	Речевое развитие ребенка с РАС (тема 4-7)	Подготовка докладов (сообщений) Подготовка презентаций Устный опрос	6 8 6
3	Логопедическая работа по развитию речи у ребенка с РАС (тема 8-10)	Выполнение практических заданий Устный опрос	14 6
4		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

#### 4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Раскройте сущность понятия «расстройства аутистического спектра».
2. Дайте анализ основным теориям происхождения аутизма.
3. Раскройте особенности познавательного развития ребенка с аутизмом.
4. Раскройте клинико-психолого-педагогическую характеристику детей, страдающих аутизмом.
5. Раскройте классификацию детей, страдающих аутизмом.
6. Раскройте особенности диагностики основных проявлений раннего детского аутизма.
7. В чем особенности развития лексико-грамматической стороны речи у ребенка с аутизмом?
8. В чем особенности развития коммуникативных способностей у ребенка с аутизмом?
9. В чем особенности понимания речи при аутизме?
10. В чем особенности логопедической работы по формированию экспрессивной речи у ребенка, страдающего РАС?

#### 4.1.2 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Синдром РДА еще называют (один ответ)...
  - 1) синдромом Аспергера;
  - 2) синдромом Каннера;

- 3) синдромом Дауна;
- 4) синдромом Кандинского-Клерамбо.

2. Синдром РДА – это (один ответ)...

- 1) одна из форм умственной отсталости;
- 2) одна из форм шизофрении;
- 3) самостоятельное расстройство эмоционально-волевой сферы;
- 4) пограничное психическое расстройство.

3. К основным проявлениям РДА не относятся (один ответ)...

- 1) эхоталии;
- 2) стереотипии;
- 3) гиперактивность и эмоциональная привязчивость;
- 4) замкнутость и необщительность.

4. Выберите верное утверждение (один ответ):

- 1) Синдром РДА предполагает экстремальное одиночество ребенка.
- 2) Синдром РДА может развиваться у подростка вследствие социальных причин.

3) К синдрому РДА относятся также проявления шизофренических симптомов.

4) Дети с патологической замкнутостью и сверхпристрастием к различным объектам не могут относиться к синдрому РДА.

5. Выберите верное утверждение (один ответ):

1) У всех детей с синдромом РДА диагностируют умственную отсталость.

2) У детей с синдромом РДА всегда наблюдается отставание в развитии всех основных психических функций.

3) Синдром РДА наблюдается одинаково часто у мальчиков и девочек в раннем возрасте.

4) При синдроме РДА в развитии ребенка сочетаются процессы ретордации и акселерации.

6. Основная причина РДА (один ответ):

- 1) сочетание внутриутробной патологии и родовой травмы;
- 2) сочетание социальных причин;
- 3) интоксикация плода;
- 4) психологическая травма.

7. Какие методы необходимо применять на начальном этапе обучения детей с ранним детским аутизмом? (один ответ)

- 1) словесные;

- 2) наглядно-практические;
- 3) информационные;
- 4) исследовательские.

8. Классическим примером искаженного развития (по классификации В. В. Лебединского) является (один ответ):

- 1) ЗПР;
- 2) олигофрения;
- 3) деменция;
- 4) аутизм.

9. Среди практически-действенных методов воспитания детей с расстройствами аутистического спектра можно выделить следующие (несколько вариантов ответов)...

- 1) встречи;
- 2) приучение;
- 3) ручной труд;
- 4) арттерапия;
- 5) наказание.

10. Индивидуальная форма обучения и воспитания ребенка применяется в случае, когда... (несколько вариантов ответов):

- 1) имеются материальные возможности для оплаты образовательных услуг;
- 2) родители воспитанника требуют индивидуальное обучение;
- 3) ребенок раннего возраста;
- 4) воспитанник имеет тяжелые и множественные нарушения;
- 5) воспитанник обучается на дому.

#### **4.1.3 Примерная тематика докладов (сообщений)**

1. Синдром Каннера: причины, симптоматика.
2. Основные проявления синдрома Аспергера.
3. Характеристика психомоторного и речевого развития ребенка с синдромом Ретта.
4. Исследования Лео Каннера.
5. Диагностика и лечение детского мутизма.
6. Нейрохимическая теория аутизма.
7. Генетическая теория аутизма.
8. Теории происхождения аутизма: теория обмена веществ.
9. Биологическая теория аутизма.
10. Статистика аутизма.

#### **4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы**

## **обучающихся**

1. Составить сравнительную таблицу по формам аутизма: синдром раннего детского аутизма и синдром Аспергера.
2. Дать характеристику основным проявлениям аутизма согласно МКБ-10.
3. Составить сравнительную характеристику групп аутизма по клинико-психолого-педагогической классификации.
4. Разработать памятку по онтогенезу речевого развития ребенка.
5. Разработать подробный план беседы с родителями ребенка с РАС (диагностика поведенческих и речевых расстройств).
6. Раскрыть содержание логопедической работы по формированию экспрессивной речи ребенка с аутизмом.
7. Сформулировать требования к организации занятий с ребенком с РАС.
8. Предложить вариант проведения занятия по развитию понимания инструкций ребенком с РАС.
9. Предложить план работы по развитию активного словаря ребенка с РАС.
10. Подобрать комплекс заданий для выполнения родителями с ребенком, страдающим аутизмом.

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Обучающиеся обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу обучающегося за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать обучающимся дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в

экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

**Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:**

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо» выставляется, если:**

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:**

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание обучающимся большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

#### **4.2.1 Вопросы для подготовки к экзамену**

1. История изучения расстройств аутистического спектра.
2. Понятие о раннем детском аутизме и других формах расстройств.
3. Формы аутистических расстройств, выделяемые в МКБ-10.
4. Причины расстройств аутистического спектра у детей. Основные теории происхождения и механизмы развития аутистических расстройств.

5. Симптоматика расстройств аутистического спектра.
6. Классификация проявлений аутизма по степени тяжести.
7. Характеристика развития познавательной сферы ребенка с РАС: внимание, восприятие, память, мышление.
8. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы ребенка с РАС.
9. Психологическая характеристика формирования и развития основных видов деятельности ребенка при аутизме: игра, труд, учебная деятельность.
10. Онтогенез речевого развития ребенка, страдающего расстройствами аутистического спектра.
11. Виды и основная характеристика речевых расстройств при раннем детском аутизме.
12. Особенности диагностики речевого развития ребенка, страдающего аутизмом.
13. Специфика диагностики мутизма при расстройствах аутистического спектра.
14. Основные проявления мутизма у ребенка с ранним детским аутизмом.
15. Характерные особенности речевого развития ребенка с мутизмом при расстройствах аутистического спектра.
16. Эхолалии при аутизме: сущность, особенности проявления.
17. Слова-штампы и фразы-штампы, фонографичность («попугайность») речи ребенка с РАС.
18. Речевое развитие ребенка с аутизмом: отсутствие обращения в речи, несостоятельность в диалоге.
19. Автономность речи ребенка с расстройствами аутистического спектра.
20. Появление в речи ребенка с аутизмом личных местоимений и особенности их употребления.
21. Нарушение семантики (метафорическое замещение, расширение или чрезмерное – до буквальности – сужение толкований значений слов), неологизмы в речи ребенка с аутизмом.
22. Нарушения грамматического строя речи при аутистических расстройствах.
23. Нарушения звукопроизношения при аутистических расстройствах.
24. Нарушения просодических компонентов речи при аутистических расстройствах.
25. Обучение ребенка с аутизмом выполнению инструкций («Дай», «Покажи»).
26. Формирование у ребенка с аутизмом навыков, касающихся понимания названий действий.
27. Обучение ребенка с аутизмом выполнению инструкций: на простые



движения, с предметами, обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам).

28. Накопление пассивного словаря ребенка с РАС. Активизация предметного словаря, словаря признаков и словаря действий.

29. Развитие навыков словообразования и словоизменения. Формирование грамматического строя речи у ребенка с расстройствами аутистического спектра.

30. Формирование навыков экспрессивной речи ребенка с аутизмом в поведенческой терапии.

#### **4.2.2 Практические задачи для подготовки к экзамену**

1-3. Разработайте занятие с ребенком с расстройствами аутистического спектра по обучению навыку подражания звукам и артикуляционным движениям.

4-5. Разработайте занятие с ребенком с расстройствами аутистического спектра по обучению словам, выражающим просьбу.

6. Разработайте занятие с ребенком с расстройствами аутистического спектра по обучению использовать указательный жест для выражения своего желания.

7-8. Разработайте занятие с ребенком с расстройствами аутистического спектра по изучению функционального значения предметов.

9-10. Разработайте занятие с ребенком с расстройствами аутистического спектра по обучению отвечать на вопросы о себе.

11-12. Разработайте занятие с ребенком с расстройствами аутистического спектра по обучению пониманию признаков предметов (цвета, размера и т.п.).

13-14. Разработайте занятие с ребенком с расстройствами аутистического спектра по обучению отвечать на вопрос «Где?».

15-17. Разработайте занятие с ребенком с расстройствами аутистического спектра по формированию навыков экспрессивной речи.

18. Приведите примеры упражнений, отражающих работу над увеличением числа спонтанных высказываний ребенка с аутизмом.

19. Приведите примеры упражнений, направленных на развитие пассивного словаря ребенка с аутизмом.

20-22. Приведите примеры упражнений, направленных на формирование предметного словаря ребенка с аутизмом.

23-24. Приведите примеры упражнений, направленных на формирование словаря признаков у ребенка с аутизмом.

25-26. Приведите примеры упражнений, направленных на формирование глагольного словаря ребенка с аутизмом.

27-28. Расскажите о коррекции поведенческих нарушений у ребенка с аутизмом.

29-30. Составьте примерный план беседы с родителями ребенка с

аутизмом, имеющей целью диагностику речевого (познавательного) развития ребенка.

#### 4.2.3 Макет билета

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский Государственный Университет» в г.  
Славянске-на-Кубани»

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина «Речевое сопровождение детей, страдающих аутизмом»  
(4 курс, 8 семестр)

Кафедра *Общей и профессиональной педагогики*

Факультет «Педагогики и психологии», по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

1. История изучения расстройств аутистического спектра.

2. Практическая задача.

Разработайте занятие с ребенком с расстройствами аутистического спектра по обучению навыку подражания звукам и артикуляционным движениям.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.П. Солодовникова

Преподаватель \_\_\_\_\_ Л.Н. Алехина

Утверждены прот. \_\_\_ от " " \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Основная литература:**

1 Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>

2 Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс]: учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова и др. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>

3 Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / под ред. В. Селиверстова ; сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>

4 Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов [Электронный ресурс] : методическое пособие / О.С. Рудик. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 190 с. - (Коррекционная педагогика). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429759>

### **5.2 Дополнительная литература:**

1 Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий [Электронный ресурс] : методическое пособие / М. И. Лынская ; под ред. С. Н. Шаховской. - Москва : Парадигма, 2012. - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582>

2 Максимова, Е.В. Уровни общения: причины возникновения раннего детского аутизма и его коррекция на основе теории Н. А. Бернштейна [Электронный ресурс] / Е.В. Максимова. - Москва : Диалог-МИФИ, 2015. - 288 с. : ил. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447655>

3 Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии :

коллективная монография [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет ; отв. ред. Ю.А. Афонькина. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с. : ил. - Библ. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921>

4 Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

5 Ранний детский аутизм: пути реабилитации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов / О.А. Лайшева, В.Е. Житловский, А.В. Корочкин, М.В. Лобачева ; Министерство Здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. - Москва : Спорт, 2017. - 109 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234>

6 Романович, О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5–6 лет [Электронный ресурс] / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 112 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234919>

7 Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей [Электронный ресурс] / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. : табл. - (Пособие для психологов и педагогов). - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877>

### **5.3 Периодические издания:**

1 Воспитание дошкольников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18846>

2 Игра и дети. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026>

3 Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294>

4 Обучение дошкольников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18847>

5 Педагогическая диагностика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>

6 Педагогическое образование и наука. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>

7 Речевые технологии. – URL:

## **6 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

2. **ЭБС издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. **ЭБС «Юрайт»** [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. **Российское образование : федеральный портал.** – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. **Федеральный центр образовательного законодательства** : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.

15. **Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования** - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

## **7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении дисциплины «Речевое сопровождение детей, страдающих аутизмом» обучающиеся часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Речевое сопровождение детей, страдающих аутизмом» необходимо проводить в соответствии с уровнем их подготовки к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа обучающихся распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

В процессе изучения дисциплины «Речевое сопровождение детей, страдающих аутизмом» обучающиеся получают следующие рекомендации относительно выполнения различных видов заданий, которые предлагаются им в ходе практических занятий и для домашней самостоятельной работы.

**Подготовка к семинарским занятиям.** Основной частью самостоятельной работы обучающегося является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Обучающиеся должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практических заданий. Если некоторые задания вызвали затруднения при выполнении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

**Вопросы для проведения устного опроса** составляются таким

образом, чтобы с их помощью можно было проверить знание изучаемого на занятии материала.

Количество вопросов на каждом занятии обычно небольшое (достаточно 5 – 6-ти). Вопросы составляются так, чтобы они требовали кратких ответов; формулировки отличаются краткостью и четкостью.

Если вопросы предназначены для обобщающего устного опроса по ряду тем, между ними не обязательно должна существовать тесная логическая связь.

При ответе на вопросы обучающиеся должны продемонстрировать свое знание пройденного материала, а при необходимости – применить данные знания на практике.

**Доклад (сообщение)** представляет собой результат самостоятельно проведенного отдельным обучающимся или группой обучающихся микро-исследования.

Составление докладов призвано способствовать совершенствованию профессиональной подготовки будущих логопедов и связано с углубленным изучением теории, приведением в систему и пополнением ранее приобретенных знаний, формированием и развитием навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

В целом доклад подобен контрольной работе, но выступает как итог более серьезных научных изысканий, требующих основательного изучения определенной проблемы.

Для того, чтобы создать грамотное с научной точки зрения и полноценное выступление, требуется:

1) разобраться в сути формулировки доклада, определить объем и содержание темы;

2) ознакомиться с материалами учебников и учебных пособий (при необходимости – обратиться к Интернет-сайтам и научным статьям);

3) выделить в учебниках, учебных пособиях, научных статьях те материалы, которые целесообразно использовать для создания доказательного и обоснованного выступления;

4) определить круг логопедических понятий, которыми следует оперировать в ходе подготовки доклада, для того, чтобы он имел характер научного выступления;

5) составить план выступления; продумать последовательность изложения материала;

6) составить (в соответствии с планом) текст доклада, соответствующий языковым нормам и требованиям книжного стиля, отличающийся композиционной целостностью, логическими связями между смысловыми частями.

Следует помнить, что каждый доклад должен представлять собой цепь логически связанных утверждений, которые в тексте обычно сопровождаются обоснованиями, доказательствами, пояснениями,

«иллюстрациями».

**Презентация** – ряд слайдов, которые отражают основные положения выступления. Слайды представляют собой своеобразные опорные конспекты; то есть, текст выступления не должен полностью повторять содержание презентации. На слайде следует поместить лишь основные положения сообщения. В случае, если материал позволяет структурировать его, желательно оформить его на слайдах в виде таблиц, графиков и схем.

**Тестовые задания** по своей сути сходны с вопросами. Поэтому при разработке тестовых заданий первоначально составляется ряд вопросов, которые потом «переводятся» в утвердительные предложения.

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Обычно обучающимся предлагаются для решения тестовые задания трех видов: с выбором одного правильного ответа; с выбором нескольких правильных ответов; на установление соответствия. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво (на бумажном носителе) или выбираются из предложенных компьютером вариантов с помощью клавиатуры. Неразборчивые ответы (если тест проводится на бумажном носителе) не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

При всех формах самостоятельной работы обучающийся может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Обучающийся может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение обучающимся литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки обучающихся и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Поскольку ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки обучающимися, у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Обучающийся должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время экзамена. Затем корректирует изложение



материала и нагрузку на обучающихся.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу обучающихся над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»

2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»

3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer»

4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»

5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»

6. Программа файловый архиватор «7-zip»

7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»

8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

### **8.3 Перечень информационных справочных систем**

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL:

<http://www.consultant.ru>.

4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

7. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

8. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

10. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

11. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

12. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: [http://www.consultant.ru/law/ref/ju\\_dict](http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict).

13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

14. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

## **9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением

		(ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Учебное издание

Алехина Людмила Николаевна

## РЕЧЕВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ, СТРАДАЮЩИХ АУТИЗМОМ

Методические материалы  
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы  
студентов бакалавриата,  
обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 05.11.2018 г.  
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»  
Печ. л. 1,49. Уч.-изд. л. 2,25  
Тираж 1 экз.  
Заказ № 789

Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре  
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200